



KEMENTERIAN
PENDIDIKAN
MALAYSIA



PELAN PEMBANGUNAN PENDIDIKAN MALAYSIA 2015 -2025 (PENDIDIKAN TINGGI)



Kandungan

1. Status semasa, visi dan aspirasi Pendidikan Tinggi
2. Gambaran keseluruhan Lonjakan



OBJEKTIF PPPM (PT)

- **Menilai prestasi dan cabaran semasa** untuk meningkatkan akses kepada pendidikan, meningkatkan standard (kualiti), merapatkan jurang pencapaian (ekuiti), menggalakkan perpaduan antara pelajar, dan memaksimumkan kecekapan pelajar;
- **Mewujudkan aspirasi yang jelas bagi sistem dan pelajar**, dan menyepadukannya dengan agenda negara, keutamaan Malaysia, dan program utama (contohnya ETP);
- **Membina program transformasi yang menyeluruh** bagi sistem pendidikan Malaysia yang merangkumi perubahan penting kepada Kementerian, meneruskan kemajuan PSPTN, selaras dengan PPPM, serta mencerminkan trend terkini dan cabaran pendidikan global.

Sumber bagi Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (Pendidikan Tinggi)

>10,000
penglibatan pemegang taruh
>1,000
komen



Pengubal PPPM (PT)	35 14 20 42	Ahli Kajian Semula PSPTN kumpulan penulis bab buku penulis utama ahli kumpulan penulis
Fasa I (Penglibatan pihak pemegang taruh)	2,300+ 2,300+ 16 14	maklum balas kajian Kelompok besar dan peserta kumpulan fokus panel penasihat antarabangsa dan pakar panel penasihat Malaysia
Fasa II	250+	Wakil pemegang taruh
Fasa III	90+ 200+ 40+ 25 50+ 140 20+ 250+	Lembaga Pengarah IPT, Naib Canselor dan Ketua Pegawai Eksekutif Institusi Pendidikan tinggi yang terlibat majlis kemahiran industri dan badan-badan profesional majlis pendidikan negara majlis professor dan pemikir negara PIBG negeri dan daerah kesatuan dan persatuan pelajar dan alumni

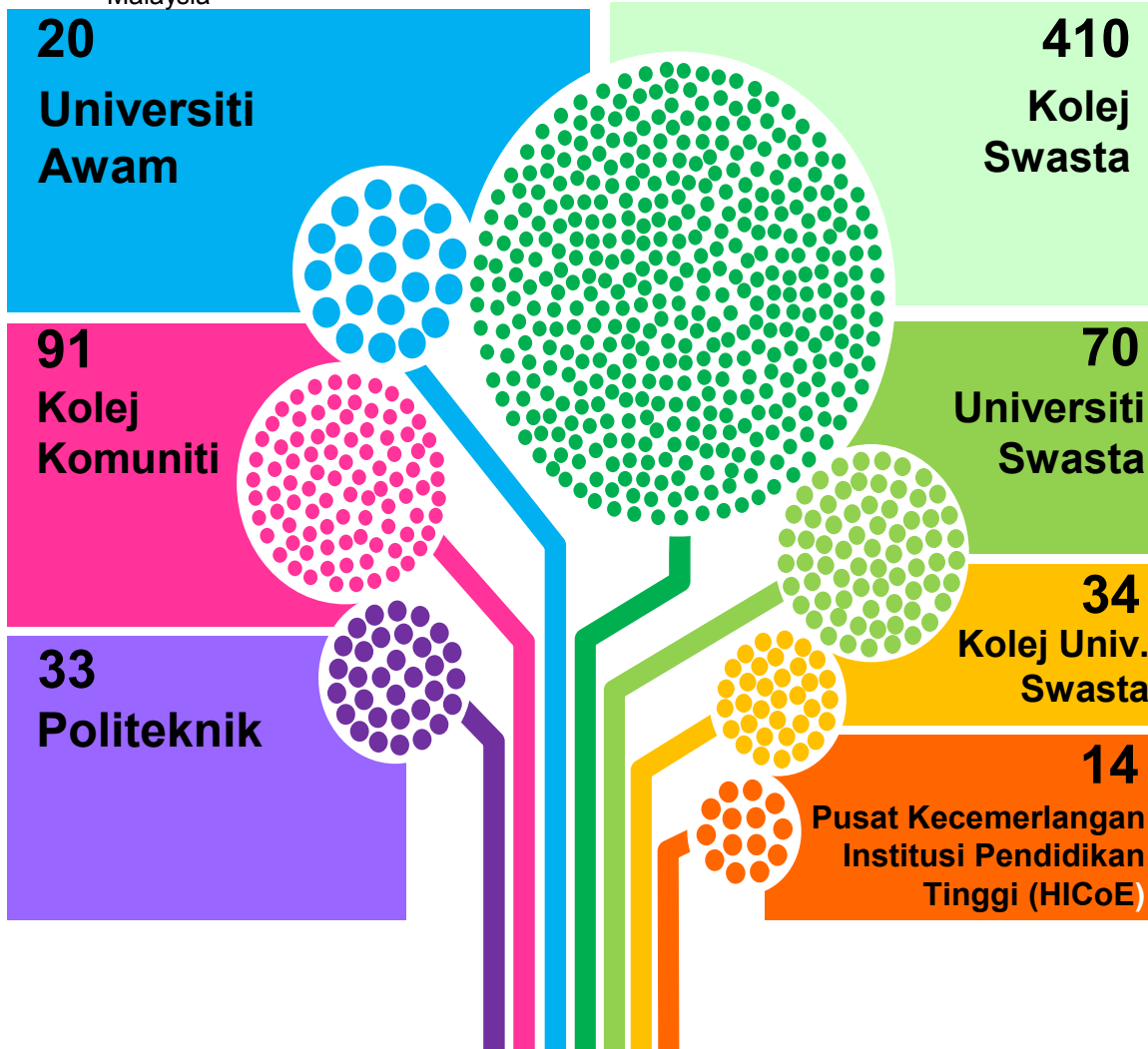
1	Kajian kebangsaan
18	Kelompok besar
9	kumpulan fokus
5+	bengkel
30+	perbincangan bersama pemegang taruh
	Perbincangan dalam talian secara berterusan

Penyelidikan Luar



PENDIDIKAN TINGGI SECARA RINGKAS

○ Setiap titik melambangkan sebuah Institusi Pendidikan Tinggi di Malaysia



67,747 Staf Akademik
(PhD 15,461 - 23%)

Enrolmen (1,253,501)

Universiti Awam = 560,000

IPT Swasta = 483,000

Politeknik = 90,000

Kolej Komuniti = 22,000

Jumlah = 1.2 mil

Pelajar Antarabangsa

Pra-Siswazah = 80,030

Pasca Siswazah = 27,810

JUMLAH = 107,840

5 Universiti Penyelidikan

4 MTUN (TVET)

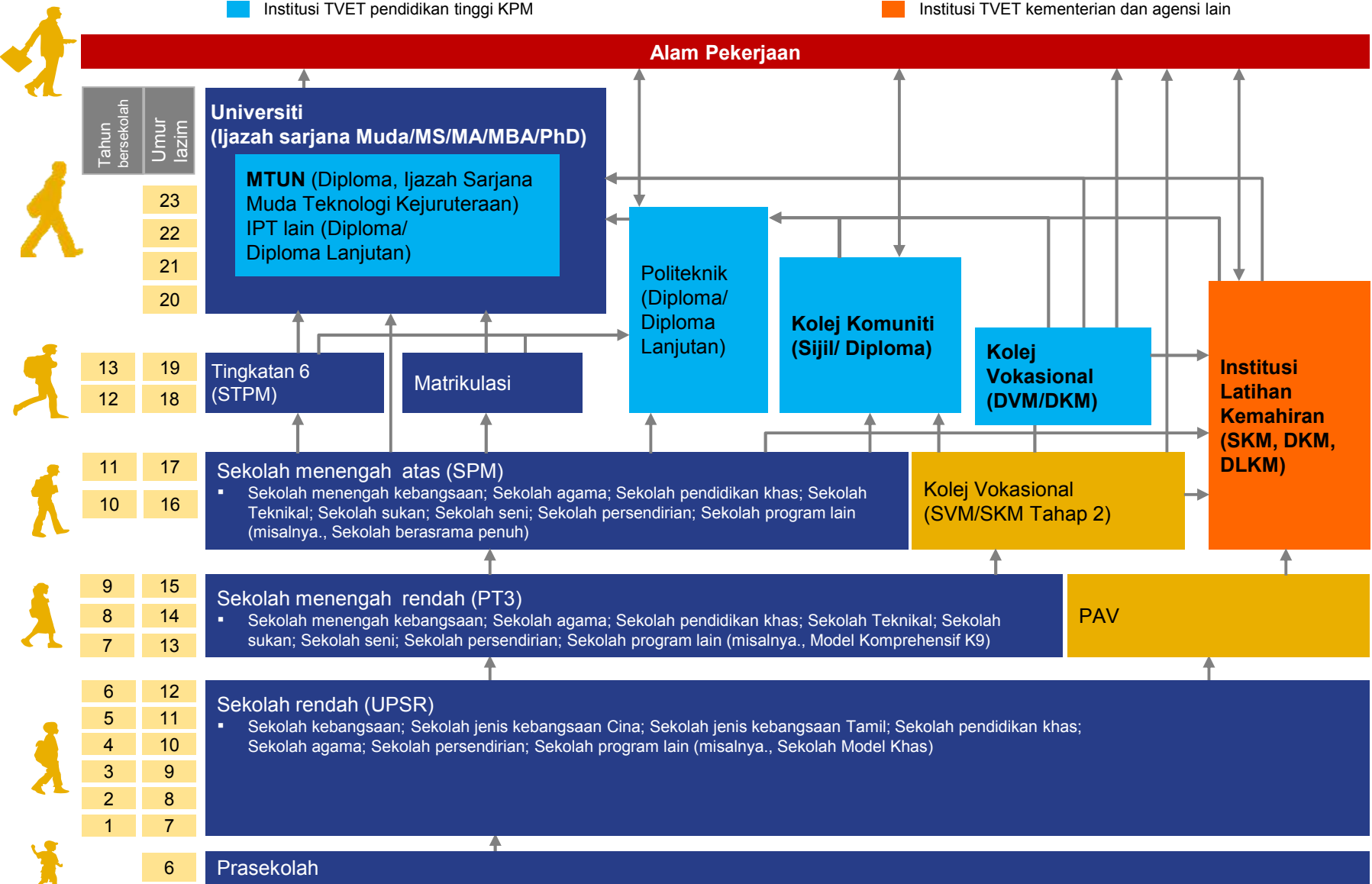
11 Universiti Berfokus

14 HiCOE

Laluan pendidikan Malaysia

■ Laluan akademik dan institusi
■ Institusi TVET pendidikan tinggi KPM

■ Institusi TVET pendidikan asas KPM
■ Institusi TVET Kementerian dan agensi lain



DKM = Diploma Kemahiran Malaysia IPT = Institut Pendidikan Tinggi PT3 = Penilaian Tahap 3 STPM = Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia
 DLKM = Diploma Lanjutan Kemahiran Malaysia MTUN = Malaysian Technical University Network SKM = Sijil Kemahiran Malaysia SVM = Sijil Vokasional Malaysia
 DVM = Diploma Vokasional Malaysia PAV = Pendidikan Asas Vokasional SPM = Sijil Pelajaran Malaysia TVET = Pendidikan & Latihan Teknik Dan Vokasional
 UPSR = Ujian Penilaian Sekolah Rendah

Transformasi Dalam Landskap Pendidikan Tinggi

ASPIRASI KITA...



Sistem baharu pendidikan tinggi – perubahan besar dalam pengoperasian

Daripada  **Kepada**

Pencari pekerjaan

Penjana pekerjaan dan warganegara seimbang dengan minda keusahawanan

Tumpuan kepada **pendidikan universiti**

Laluan akademik dan **TVET dinilai sama rata** dan dipupuk

Tumpuan kepada **input**

Tumpuan kepada **keberhasilan**

Sangat **berpusat**

Model **autonomi** bagi institusi

Pergantungan kepada **sumber kerajaan**

Pemegang taruh mempunyai **tanggungjawab bersama** terhadap sumber pendidikan tinggi

Model penyampaian **pengeluaran besar-besaran...**

Teknologi membolehkan inovasi untuk menyampaikan dan menyesuaikan pendidikan kepada semua pelajar

Pengasingan institusi **swasta** dan **awam ...**

IPT yang diharmonikan

ASPIRASI SISTEM

Akses

Ekuiti

Kualiti

Perpaduan

Kecekapan

PPPM (Pendidikan Tinggi) selaras
dan konsisten dengan PPPM
(Pendidikan Prasekolah hingga
Lepasan Menengah)

Apakah aspirasi bagi sistem ini?

ASPIRASI SISTEM

2014
Kedudukan
semasa

AKSES²

36% Enrolmen pendidikan tertiar

- 48% : Kadar enrolmen pendidikan tinggi.
- 4% : Kadar enrolmen Sarjana dan PhD.
- 500k : Tempat ditambah lebih 10 tahun yang lalu merentas IPT awam dan swasta.

KUALITI

75% Kebolehpasaran graduan³

- ke-36 : daripada 50 negara dalam ranking U21 untuk output⁴ penyelidikan.
- 108k : pelajar antarabangsa di IPT.
- 1 : universiti dalam ranking 200 teratas di peringkat global (ranking QS).

2025
Aspirasi

- 70% : Kadar enrolmen pendidikan tinggi.
- 8% : Kadar enrolmen Sarjana dan PhD.
- 1.1M : Tempat baharu menjelang 2025 (terutamanya TVET, IPT swasta, dan PSH).

53% Enrolmen pendidikan tertiar¹

- 25 teratas : daripada 50 negara dalam ranking U21 untuk output⁴ penyelidikan.
- 250k : Pelajar antarabangsa di IPT dan sekolah.
- 1 : Universiti dalam ranking 25 teratas di Asia.
- 2 : universiti dalam ranking 100 teratas peringkat global.
- 4 : universiti dalam ranking 200 teratas peringkat global.

>80% Kebolehpasaran graduan

² Unjuran tahun 2025 merangkumi pertambahan penduduk sebanyak 1,4% setahun (kadar yang sama dengan kumpulan berumur 18-22 tahun bagi 2009-2012).

³ Kebolehgunaan warga graduan meningkat daripada 70% pada tahun 2006 kepada 75% pada tahun 2014.

⁴ Ukuran output penyelidikan berdasarkan: Ranking 3 universiti teratas, artikel diterbitkan, bilangan penyelidik, purata impak artikel.

EKUITI

Aspirasi untuk menyediakan sistem pendidikan yang saksama untuk semua warga Malaysia menerusi peluang terbuka tanpa mengira kumpulan etnik, lokasi geografi, atau latar belakang sosioekonomi.

PERPADUAN

Aspirasi untuk mewujudkan sistem pendidikan yang menyediakan pelajar dengan nilai dan pengalaman, serta aspirasi bersama menerusi penerimaan kepelbagaian.

KECEKAPAN

RM **20.7^k**

Perbelanjaan Kerajaan
setiap pelajar di institusi awam

ke-44 : daripada 50 negara dalam ranking **output⁵** U21
ke-12 : daripada 50 negara dalam ranking U21 untuk **sumber** yang diperuntukkan kepada pendidikan tinggi.

Memastikan nisbah pelajar dari komuniti sosioekonomi yang kurang bernasib dalam enrolmen pendidikan tinggi dan tamat belajar mewakili komposisi penduduk.

Tiada kekurangan representasi penduduk

Kepelbagaian etnik di IPT menggambarkan kepelbagaian penduduk. Suatu metodologi baharu akan direka bentuk untuk mengukur kejayaan penyemaian perpaduan.

Perwakilan/ Representasi Penuh

25^{teratas} : dalam ranking **output⁵** U21.

Kekalkan

Perbelanjaan kerajaan
setiap pelajar
di institusi awam

(Bertambah dengan inflasi)

⁵ Ukuran output berdasarkan penyelidikan, enrolmen, kebolehpasaran graduan dan ranking.

ASPIRASI PELAJAR

Kemahiran
Bahasa



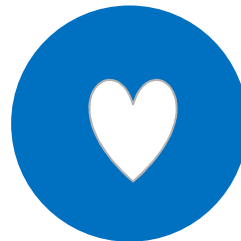
Kemahiran
Berfikir



Pengetahuan



Etika dan
Kerohanian



Kemahiran
Memimpin



Identiti
Nasional



BERILMU

BERAKHLAK

Atribut pelajar dan graduan



ETIKA & KEROHANIAN

Beretika dan bermoral, mempunyai kerohanian mantap, penyayang dan prihatin; menghayati pembangunan mampan dan gaya hidup sihat



KEMAHIRAN MEMIMPIN

Komunikator yang berkesan, cerdas emosi dan mampu berinteraksi merentas budaya ; bertanggungjawab, berdaya saing, cekal dan yakin



IDENTITI NASIONAL

Mempunyai jati diri kebangsaan dan memahami aspirasi negara



KEMAHIRAN BAHASA

Mahir dalam Bahasa Melayu dan Inggeris, dan teruja untuk mempelajari satu bahasa global tambahan



KEMAHIRAN BERFIKIR

Menghayati pendapat yang pelbagai, berfikir secara kritikal dan inovatif, dan berkemahiran menyelesaikan masalah serta berciri keusahawanan



PENGETAHUAN

Menguasai bidang pilihan, mampu memanfaatkan, menghubungkan dan mengaplikasikan pengetahuan yang dipelajari, dan mampu menghargai kesenian, kebudayaan, serta sains, teknologi kejuruteraan dan matematik (STEM)

PENDIDIKAN TINGGI

PENDIDIKAN PRASEKOLAH HINGGA LEPAS MENENGAH

Mempunyai asas moral yang kukuh dan keberanian membuat keputusan yang betul

Mempunyai kemahiran berkomunikasi, berciri keusahawanan, cekal dan boleh memimpin serta bekerja secara berpasukan

Mempunyai jati diri kebangsaan dan menghargai kepelbagaian

Menguasai Bahasa Melayu sebagai bahasa Kebangsaan, dan bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua dan bahasa komunikasi antarabangsa

Bersikap ingin tahu dan inovatif, boleh mengaplikasi dan menjana pengetahuan bagi penyelesaian masalah

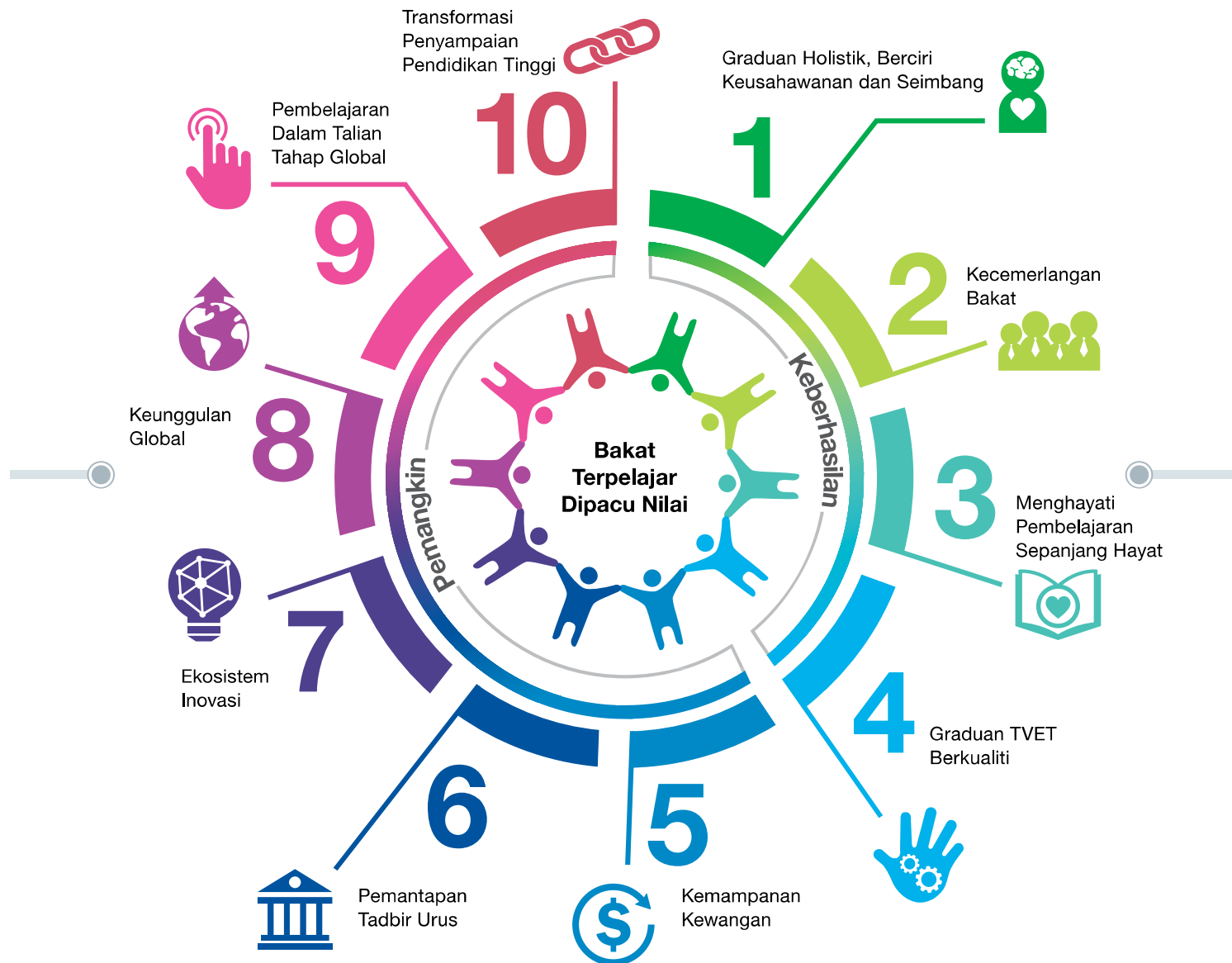
Menguasai mata pelajaran teras dan pengetahuan umum mengenai dunia

AKHLAK
(Etika & Moral)

IMBANGAN

ILMU

Apakah 10 Lonjakan yang diperlukan untuk mentransformasikan sistem?



LONJAKAN 1

GRADUAN HOLISTIK, BERCIRI KEUSAHAWANAN DAN SEIMBANG

OBJEKTIF

Lonjakan ini bertujuan membentuk graduan yang holistik, seimbang dan berciri keusahawanan sejajar dengan Falsafah Pendidikan Negara. Graduan berkenaan memiliki disiplin ilmu yang relevan, akhlak dan penetapan minda yang sesuai, tingkah laku dan beradab untuk memajukan diri bagi membolehkan mereka memberikan sumbangan kepada keharmonian dan kemajuan keluarga, masyarakat, Negara dan komuniti global. Kualiti ini diserlahkan melalui enam atribut utama – etika dan kerohanian, kemahiran memimpin, identiti nasional, kemahiran Bahasa, kemahiran berfikir dan pengetahuan. Pembangunan atribut pelajar dan graduan dalam enam domain ini ialah lanjutan daripada pendidikan asas hingga pendidikan tinggi.

KAEDAH PEMANTAUAN

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:

- **CGPA bersepadu**, yang menunjukkan pencapaian keseluruhan pembangunan holistik, seimbang dan keusahawanan graduan;
- **Kadar graduan yang bekerja;**
- **Kadar graduan yang bekerja sendiri;**
- **Indeks Kepuasan Majikan** tentang kualiti graduan; dan
- **Indeks Patriotisme dan Perpaduan** dalam kalangan graduan.



Holistic Entrepreneurial and Balance Graduates

Graduan Holistik, Berciri Keusahwanan dan Seimbang



Integrated CGPA



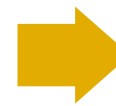
Entrepreneurial Mindset



**Experiential
Learning/Service Learning**



**Job
seeker**



**Job
Creator**

LONJAKAN 2 KECEMERLANGAN BAKAT

OBJEKTIF

Lonjakan ini bertujuan untuk meningkatkan bakat komuniti akademik agar menjadi lebih relevan, dirujuk dan dihormati. Bakat akademik terbilang memartabatkan sesebuah IPT. Sehubungan itu, Kementerian akan menyediakan persekitaran yang kondusif dan sesuai untuk menarik, memupuk dan mengekalkan bakat cemerlang dari dalam dan luar Negara.

KAEDAH PEMANTAUAN

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:

- **Bilangan IPT yang cemerlang** dalam penyelidikan, tujahan penyelidikan dan pengajaran;
- Bilangan IPT awam yang melaksanakan **empat laluan kerjaya** untuk kakitangan akademik;
- **Bilangan bakat ulung antarabangsa** yang menganggotai kepimpinan tertinggi IPT, ahli Lembaga Pengarah Universiti dan ketua jabatan di IPT awam;
- **Ukuran produktiviti bakat akademik** termasuklah (tetapi tidak terhad kepada) keberhasilan penyelidikan dan impak, serta jumlah paten; dan
- Bilangan peserta dalam program **CEO Faculty**.

* 4 laluan kerjaya – pengajaran, penyelidikan, amalan professional dan kepimpinan institusi



**Talent
Excellence**

**Kecemerlangan
Bakat**



Educators

(Pendidik)



Researchers

(Penyelidik)



**Institutional
leaders**

(Pemimpin)



**Professional
practioners**

(Pengamal
profesional)

4 laluan kerjaya
4 career pathways



**Program
Fakulti CEO**

(CEO Faculty)

LONJAKAN 3

MENGHAYATI PEMBELAJARAN SEPANJANG HAYAT

OBJEKTIF

Menjelang 2025, Kementerian berhasrat untuk membudayakan PSH dalam kalangan masyarakat supaya ia menjadi sehati dalam budaya dan gaya hidup rakyat Malaysia. Hasrat ini akan tercapai menerusi pemantapan ekosistem PSH yang berkualiti tinggi, terselaras, harmoni dan diiktiraf, dalam kalangan komuniti pendukung PSH.

KAEDAH PEMANTAUAN

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:

- Peningkatan **kadar enrolmen** PSH di IPT awam dan swasta
- Peningkatan **bilangan calon PSH yang memperoleh kelayakan formal**; dan
- Peningkatan **enrolmen PSH dalam program inovatif** (seperti pendidikan eksekutif, pembelajaran berasaskan kerja, pembelajaran berasaskan modul)

10 LONJAKAN



**Nation of
Lifelong
Learners**

**Menghayati
Pembelajaran
Sepanjang Hayat**



**Wider adoption of
APEL**

**National credit bank/
system**

**Increased support/
assistance for LLL**

LONJAKAN 4
GRADUAN TVET BERKUALITI

OBJEKTIF	KAEDAH PEMANTAUAN
<p>Matlamat Kementerian adalah untuk menjadi penyedia utama pendidikan tinggi TVET, memupuk bakat berkemahiran untuk memenuhi permintaan industri yang semakin meningkat dan kian berubah, serta menggalakkan pembangunan kerjaya individu. Kementerian juga berhasrat meningkatkan enrolmen pelajar dalam dekad akan datang. Ketepatan peningkatan enrolmen ditentukan oleh kesepadanan jumlah tempat dan profil jawatan melalui kerjasama rapat dengan industri. Hasil kerjasama rapat ini akan dapat memenuhi permintaan industri.</p>	<p>Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Petambahan bilangan pelajar lepasan SPM megikuti program TVET;▪ Peningkatan bilangan Program TVET yang diiktiraf atau diberi akreditasi pada peringkat antarabangsa;▪ Kos setiap pelajar; dan▪ Kadar tamat pengajian (seperti peratusan pelajar yang menamatkan program TVET)

10 LONJAKAN



Quality TVET Graduates

Graduan TVET Berkualiti

Increase capacity,
quality and levels

Industry-
led
curriculum

New
Collaborative
Models

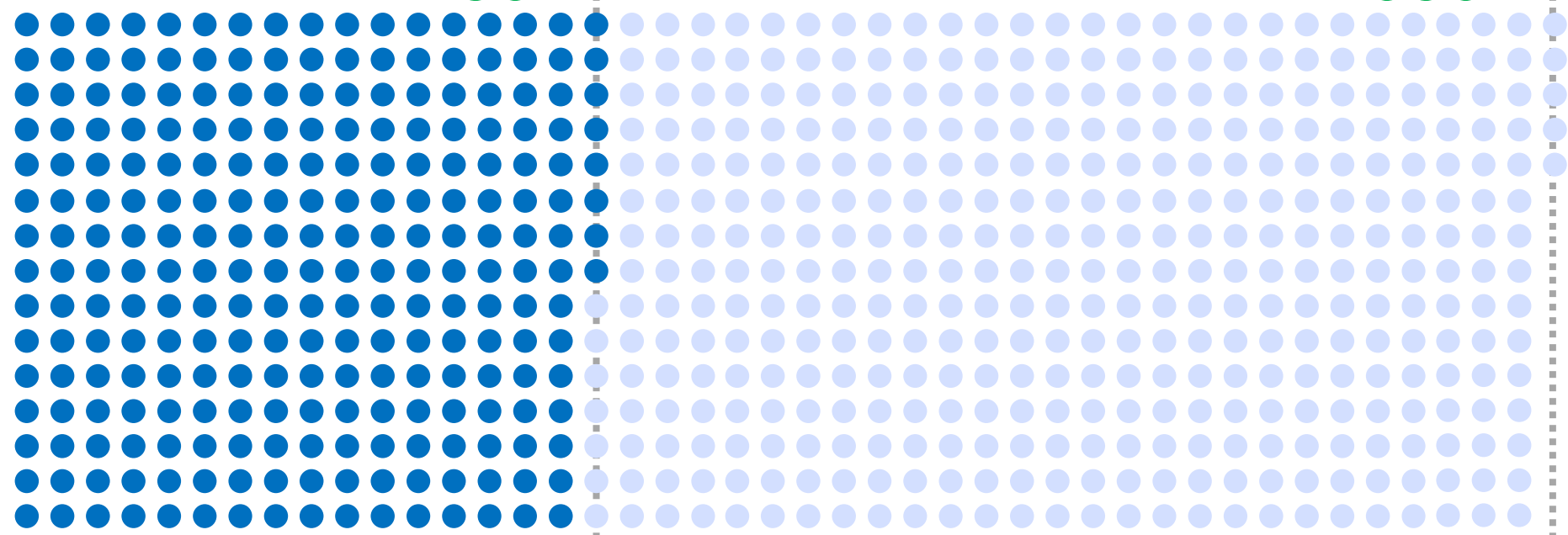
Increase
enrolment
2.5X

Enrolment 2012

250K

Enrolment 2025

650K



PELAN TINDAKAN PELAKSANAAN INISIATIF

LONJAKAN 4 GRADUAN TVET BERKUALITI

Fasa 1 (2015)

- Memantapkan pengkongsian dengan industri menerusi GLC dan pihak perbadanan yang membangunkan koridor ekonomi
- Membangunkan Kurikulum berlandaskan industri dan bank program TVET
- Memasukkan elemen pengiktirafan industri dalam Kurikulum TVET
- Meningkatkan kualiti tenaga pengajar dan penyampaian program

Fasa 2 (2016-2020)

- Meningkatkan latihan industri dan latihan amali pelajar
- Menubuhkan kemudahan latihan industri
- Memperkenalkan insentif bagi memantapkan hubungan industri-akademia
- Memperkukuh pengambilan pengamal berpengalaman untuk kakitangan tambahan
- Meningkatkan hubungan komuniti-industri-akademia dan hubungan antarabangsa

Fasa 3 (2021-2025)

- Meningkatkan bilangan program melalui PPP
- Meningkatkan bilangan program TVET yang telah diterima oleh industri
- Meningkatkan program yang ditawarkan menerusi Pembelajaran berasaskan Pengalaman (WBL) di kolej komuniti, politeknik dan MTUN

Strategi A Memantapkan Kurikulum dipacu industri

A

PELAN TINDAKAN PELAKSANAAN INISIATIF

LONJAKAN 4 GRADUAN TVET BERKUALITI



Strategi B
Menghasilkan
struktur tadbir
urus
bersepadu
dan terselaras

- Mengukuhkan peranan pasukan kerja TVET Kementerian
- Membangunkan pelan menyeluruh bagi memantapkan status berkanun Politeknik Malaysia dan mengukuhkan hubungan dengan rakan industri dan prasarana IT
- Menerima pakai pendekatan berdasarkan keberhasilan bagi mengoptimumkan peruntukan TVET
- Memohon status berkanun untuk sekurang-kurangnya tiga politeknik
- Meningkatkan peratusan pensyarah dan pelatih politeknik yang mempunyai pengalaman dan persijilan professional
- Mendapatkan status berkanun untuk semua politeknik
- Tanda aras penyedia TVET Kementerian dengan organisasi serantau dan antarabangsa
- Menambah baik keberkesanan kos dan peratus pendapatan yang dijana oleh institusi TVET Kementerian

PELAN TINDAKAN PELAKSANAAN INISIATIF

LONJAKAN 4 GRADUAN TVET BERKUALITI



Strategi C **Menjajarkan** **Kelayakan**

- Berkerjasama dengan Kementerian dan agensi lain berasaskan satu kerangka kelayakan Negara untuk TVET
- Membangunkan pelan menyeluruh untuk pengiktirafan antarabangsa
- Menjajarkan program TVET dengan kerangka kelayakan Negara terkini
- Memantapkan laluan pembelajaran fleksibel dan berkesan di semua penyedia TVET Kementerian untuk mengoptimumkan potensi bakat, memperoleh pengiktirafan dan memudahkan artikulasi antara pelbagai laluan dan kelayakan.
- Mendapatkan pengiktirafan daripada badan dan institusi antarabangsa yang relevan
- Menerapkan sistem artikulasi yang lancar dan selesa untuk TVET

PELAN TINDAKAN PELAKSANAAN INISIATIF

LONJAKAN 4 GRADUAN TVET BERKUALITI

Fasa 1 (2015)

- Mengenalpasti dan memperkenalkan program berteknologi dan bernilai tinggi
- Menjenamakan TVET sebagai pilihan yang menarik untuk pelajar dan ibubapa
- Mengukuhkan reputasi dan penjenamaan di peringkat antarabangsa, misalnya mendapatkan pengiktirafan APACC dan Dublin Accord.

Fasa 2 (2016-2020)

- Membangunkan pangkalan data yang memaparkan kadar kejayaan graduan TVET
- Membangunkan pelan menyeluruh untuk artikulasi antara program atau tahap atau institusi
- Membangunkan mekanisme dana untuk membayai kerjasama dan pertukaran pelajar/kakitangan antarabangsa

Fasa 3 (2021-2025)

- Membangunkan pusat Data menyeluruh Negara untuk TVET yang termasuklah data tentang pelajar, kakitangan, kursus, kebolehpasarann siswazah, alumni, pelajar antarabangsa dan sebagainya.

Strategi D Penjenamaan Semula TVET

D

LONJAKAN 5 KEMAMPAHAN KEWANGAN

OBJEKTIF

Kementerian berhasrat mewujudkan sistem kewangan yang mampan untuk pendidikan tinggi Malaysia yang menjurus kepada keberhasilan dan prestasi, serta melibatkan sumbangan pelbagai pihak dalam sektor awam, swasta dan sosial. Ini melibatkan:

- **Pelaburan Kerajaan diteruskan menerusi peruntukan besar bajet Negara untuk sistem pendidikan tinggi** bagi mendapatkan manfaat yang setanding dengan Negara lain;
- **Sumber pendanaan yang pelbagai untuk IPT** awam dan swasta bagi membolehkan penambahbaikan berterusan dalam kualiti program,serta penggunaan sumber yang lebih berhemat dan inovatif; dan
- Memberi sokongan kepada pelajar yang tidak berkemampuan dari segi sosioekonomi agar semua pelajar yang layak mampu mengikuti pendidikan di peringkat pendidikan tinggi.

KAEDAH PEMANTAUAN

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:

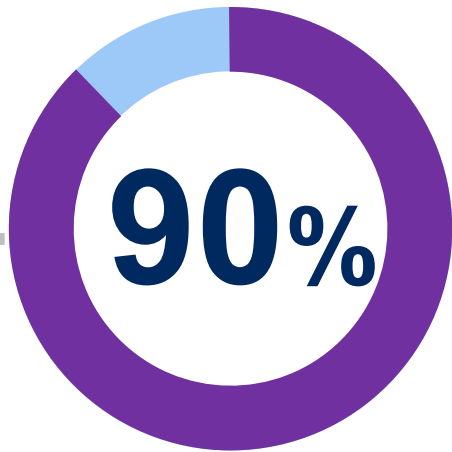
- Peratusan perbelanjaan universiti awam melalui **pendanaan berasaskan pencapaian atau prestasi** (termasuk kos bagi setiap pelajar);
- Peratusan universiti awam **menerima pakai kontrak prestasi dengan Kementerian**;
- **Kadasr pembayaran balik** portfolio pinjaman PTPTN;
- Peratus pembayaran balik pinjaman PTPTN menerusi **pendapatan luar jangka**;
- Peratusan perbelanjaan universti awam diperolehi daripada **penjanaan pendapatan sendiri** (termasuk sasaran tabung endowmen); dan
- **Peningkatan pencapaian pelajar** dalam sistem bajet semasa dan struktur kos IPT awam.

10 LONJAKAN

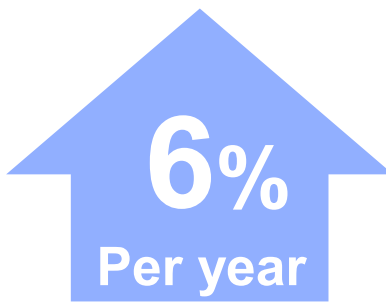


**Financial
Sustainability**

**Kemampuan
Kewangan**



**Government
support OE
in public
HLIs**



**Increased
student
enrolment**



**Increase cost in
Higher
Education**

10 LONJAKAN



**Financial
Sustainability**

**Kemampuan
Kewangan**



**Income
Contingent
Loan from
PTPTN**



**Endowment and
Waqf funds with
matching grants**



**New Funding Formulae
based on performance**

LONJAKAN 6 PEMANTAPAN TADBIR URUS

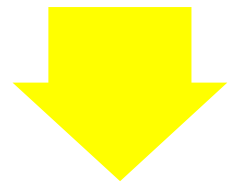
OBJEKTIF	KAEDAH PEMANTAUAN
<p>Kementerian menetapkan sasaran untuk membangunkan portfolio autonomi penuh dan separa autonomi berdasarkan kesediaan dan keupayaan IPT membuat keputusan berdasarkan kepada status tadbir urus sedia ada. IPT ini akan beroperasi dalam rangka kerja kawalselia Kerajaan dengan struktur tadbir urus yang kukuh, kuasa membuat keputusan yang jelas, pengurusan pihak berkepentingan yang berkesan,serta disokong oleh keupayaan yang jitu dan pewujudan kawalan dalaman yang sewajarnya.</p>	<p>Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Peratusan universiti awam dari segi tahap penurunan kuasa – “Membina Asas”, “Mempercepat” dan “Mencapai”;▪ Peratusan IPT yang telah melaksanakan penilaian keberkesanan LPU dan tadbir urus;▪ Peratusan IPT yang telah mematuhi rangka kerja pelaporan kewangan dan tadbir urus yang baharu;▪ Peratusan IPT yang mencapai standard minima SETARA, MyQUEST, PolyRATE dan MySPEKK; dan▪ Peratusan universiti swasta yang telah diiktiraf melaksanakan pengawalseliaan sendiri atau pengawalseliaan bersama.




Empowered Governance


Pemantapan Tadbir Urus

 **Tight Controller**



 **Regulator and Policy-Maker**

 **Increased Autonomy and Accountability**
based on state of readiness

 **Performance Contract**
5 years (3+2)

 **University Board Members**
wider representations

 **Based on skill-sets**

 **Women**

 **International Experts**

LONJAKAN 6: Peranan Politeknik

Inisiatif A2

Berbanding dengan universiti awam, Kementerian masih mengekalkan tahap kawalan yang lebih tinggi terhadap politeknik dan kolej komuniti untuk memastikan pencapaian sasaran yang ditetapkan.

Bagi politeknik, Kementerian sedang mewujudkan struktur tadbir urus baharu untuk mentransformasi 33 politeknik menjadi **sebuah badan berkanun berbilang kampus** yang dikenali sebagai **Politeknik Malaysia**. Pada masa ini, setiap politeknik merupakan jabatan kerajaan yang diketuai oleh seorang Pengarah. Di bawah struktur tadbir urus yang baharu, **setiap politeknik akan menjadi kampus cawangan bagi badan berkanun tersebut.**

Bagi kolej komuniti, yang ditubuhkan sejak 2001, Kementerian akan terus memberikan tumpuan untuk melonjakkan lagi pertumbuhan, perkembangan, tadbir urus yang lebih cekap, bertunjangkan Pelan Pemerkasaan Kolej Komuniti (2000-2015). Kementerian akan terus menilai dan mengkaji semula kesediaan politeknik dan kolej komuniti untuk menentukan masa yang sesuai diberikan hak membuat keputusan.

Hak ini meliputi **penentuan strategi, perlantikan jawatan pengurusan, kelulusan belanjawan dalaman, pengurusan perolehan, pelaburan menyediakan prasarana, membuat keputusan pentadbiran dan keputusan pengambilan pelajar dan hal ehwal sumber manusia.**

1

MODEL BAHARU BADAN BERKANUN

- **Ditanda aras** dengan model baharu urus tadbir **Universiti Teknologi MARA 2015**
- **Politeknik Malaysia** sebagai satu entiti pertubuhan perbadanan

2

RASIONAL SEBAGAI SATU ENTITI

- **Mengekalkan keutuhan sistem (33 kampus** diberkanunkan serentak)
- **Mengelak dualisma & kekeliruan** persepsi masyarakat

3

SASARAN

- Tahun **2017**

4

ENGAGEMENT

Melibatkan semua

- **pemegang taruh politeknik**
- Warga
- Rakan industri
- Pelajar
- Ibu bapa
- Alumni dan
- Pihak-pihak yang berkepentingan lain



**Mengurangkan
kebergantungan**
kepada sumber kerajaan



Peruntukan **OE dan DE**
terhad membataskan
perolehan peralatan TVET
yang terkini



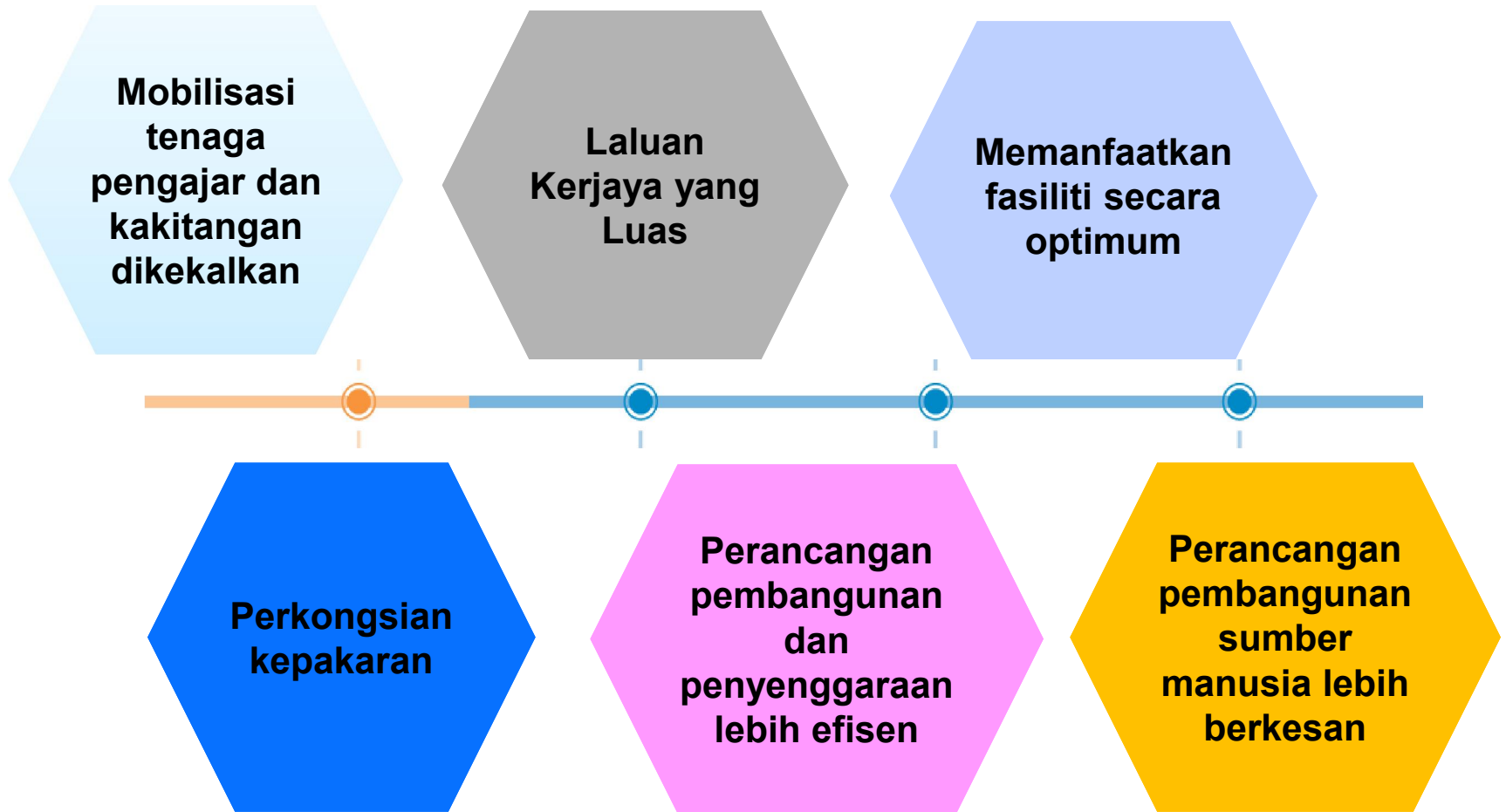
**Mengekalkan
kecemerlangan bakat**
dan **mengelakkan *brain*
*drain*** dalam kalangan
pensyarah



Menyukarkan inisiatif bagi
melaksanakan
hubungan pihak luar
(institusi/industri) dalam dan
luar negara



**Ekosistem politeknik sedia
ada perlu ditambahbaik** -
menggalakkan berlakunya
penjanaan pendapatan sendiri



PERUNDANGAN



- Rang Undang-Undang Politeknik Malaysia digubal
- Akta Politeknik Ungku Omar 1974 dimansuhkan

KEWANGAN



- Tidak melibatkan penambahan peruntukan kerajaan yang signifikan
- Yuran pengajian pelajar kompetitif
- Peruntukkan geran pembangunan masih diperlukan

PERJAWATAN



- Warga Politeknik akan diberi tawaran sebagai pegawai Badan Berkanun Politeknik Malaysia
- Skim dan syarat tawaran akan ditentukan oleh Jabatan Perkhidmatan Awam



Polytechnics the hubs to produce skilled workers

SHAH ALAM

As Malaysia progresses towards developed-nation status by 2020, the demand for high-quality and skilled graduates to meet the challenges of one of the fastest growing economies in Asia has never been greater.

To meet the goal, the government has allocated RM1.2 billion for vocational and technical transformation programmes (TVET) to upgrade and produce highly-skilled workers to meet industries needs.

The success of such an endeavour, however, depends on commitment and cooperation between education hubs and the industries.

Polytechnic Education Council chairman and industrialist Tan Sri Azman Shah Haron said the educational sector and industries must work hand in glove to ensure future graduates were ready to embrace the challenges, technologies and businesses the country faced.

"The country needs graduates who fulfil the required skill sets, in order for them to contribute to the industry. This comes at a time when the world is globalised. The competition is no longer between ourselves. We are competing with the rest of the world.

"The industry is responsible for providing feedback on what is needed by

the market for the educational hubs to provide skill sets.

"The advisory committee has been discussing and gathering data from observations and experience.

"We have identified the industries with potential for Malaysian graduates, such as animation."

Azman, who is also Malaysian Employers Federation president, said for the cooperation between industries and educational hubs to be more effective, there was a need for policy reforms that corresponded to the demands of the economy and industries.

"The move to upgrade the skills of graduates to meet the needs of the industries is timely.

"We can move forward faster and the economy will benefit further if we reform our policies.

"There should be a review of policies in conducting businesses, in industry, trade and economy to ensure these policies do not become redundant and, in turn, provide a hurdle for change to take place.

"Decisions are made quicker now, conferences are conducted online and people are connected from all over the world through a click of the mouse. Deals are made faster than we can imagine, so the policies need to respond to these changes.

"We cannot afford to rely on old policies to make changes because others are doing it and we must respond to the challenge."

"The country needs graduates who fulfil the required skill sets, in order for them to contribute to the industry. This comes at a time when the world is globalised.

Tan Sri Azman Shah Haron
Polytechnic Education Council chairman and Industrialist

Azman said the polytechnic, as the provider of skilled and middle-level workers, should be revamped and turned into a statutory body.

He said this would allow polytechnics to generate better graduates with freedom to dictate policies, education and administration.

"Polytechnics produce more than 35,000 graduates a year and ever since inception in 1969, they have produced more than 430,000 graduates.

"I was told their target for 2020 is to produce more than 1.3 million new skilled and middle-level manpower. With that, the government and the



Tan Sri Azman Shah Haron says the move to upgrade the skills of graduates to meet the needs of the industries is timely

industries to propel this growth in human capital.

"The polytechnic and community college department with the polytechnic education council and our 20 representatives from industries are working together to draft the proposal to turn polytechnics into statutory bodies.

"We are discussing and gathering

input from industry leaders, educationists and others and we expect the first draft to be completed by 2016."

Azman said there were 33 polytechnics with 92,000 students.

"We are not producing enough graduates for critical sectors, such as construction and services, and the reform in policies and polytechnic education should be made a priority for us to move forward."

... our 20 representatives from industrial are working together to draft the proposal to turn polytechnics into statutory bodies

-Tan Sri Azman Shah Haron
Presiden Malaysian Employers Federation

LONJAKAN 7 EKOSISTEM INOVASI

OBJEKTIF

Matlamat Kementerian adalah untuk memudahkan pembangunan ekosistem inovasi dalam bidang keutamaan Negara untuk merangsang pertumbuhan ekonomi. Model kolaborasi merentas akademia, industri, kerajaan dan masyarakat diperlukan. IPT, khususnya, akan meningkatkan peranan masing-masing sebagai penyedia penyelesaian masalah kepada semua pihak berkepentingan.

KAEDAH PEMANTAUAN

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:

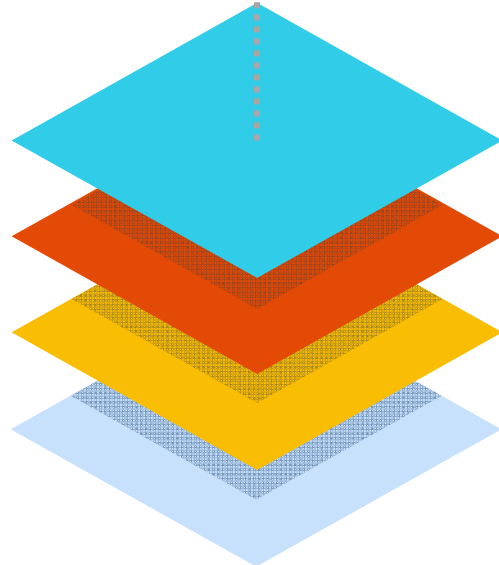
- Jumlah penerbitan yang **dikira berdasarkan sitasi dan pementrikan**;
- Jumlah buku yang berada dalam **senarai 20 teratas bagi setiap bidang**;
- **Jumlah enrolmen calon PhD** dan bergraduati; dan
- **Jumlah pendapatan yang dijana oleh universiti**, berdasarkan perjanjian lesen, royalti, perundingan dan penyelidikan kontrak yang diperolehi daripada inisiatif pengkomersilan dan sebagai penyedia penyelesaian masalah.

10 LONJAKAN



Innovation Ecosystem

Ekosistem Inovasi



Quadruple Helix

Lingkaran Empat Pihak

Government

Kerajaan

Universities/
Polytechnics

Universiti/
Politeknik

Industry

Industri

Community

Komuniti

PPRN



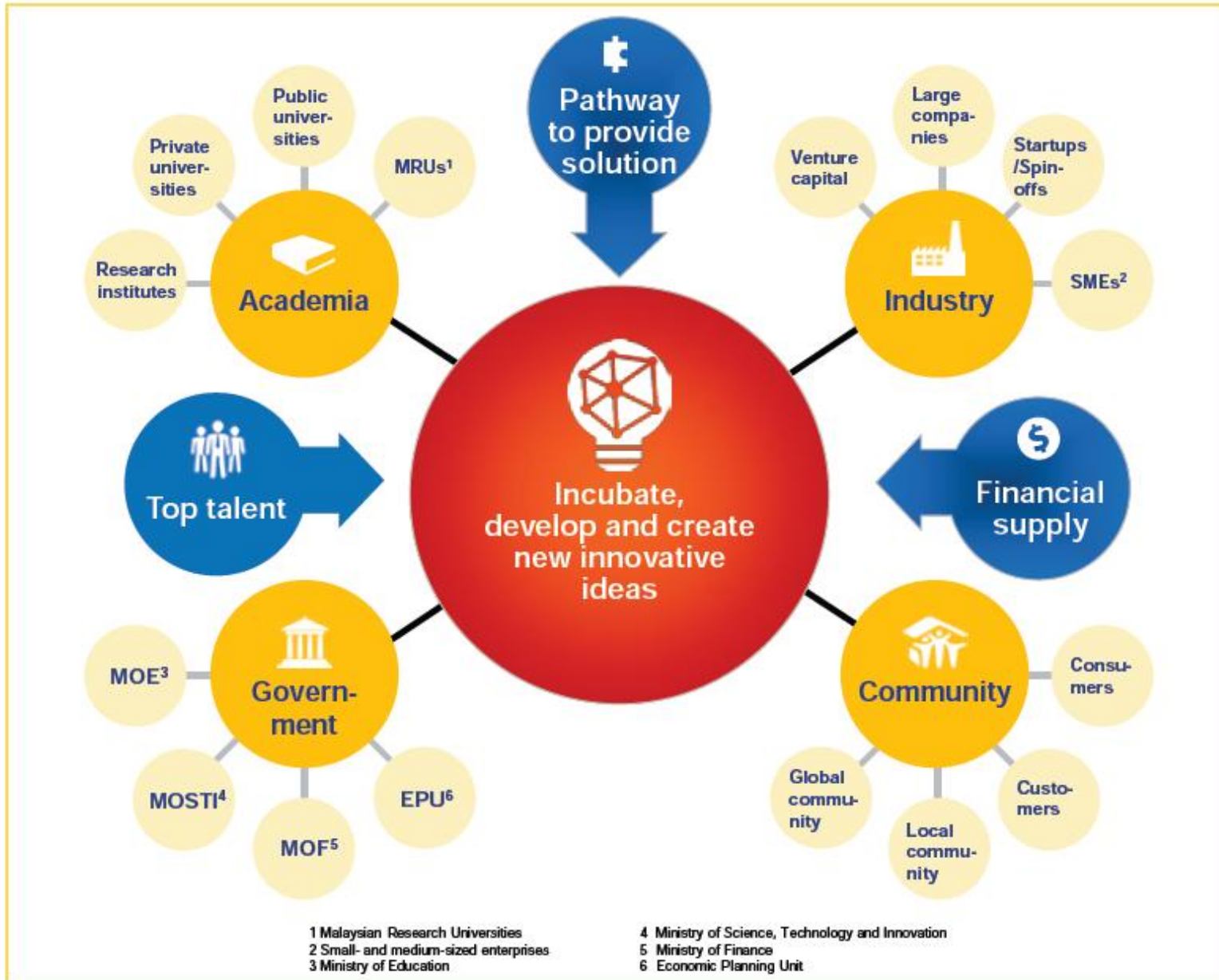
Rangkaian Penyelidikan Awam dan Swasta



CREST

Program Penyelidikan Kolaborasi Kejuruteraan, Sains dan Teknologi

Visual representation of an innovation ecosystem



LONJAKAN 8 KEUNGGULAN GLOBAL

OBJEKTIF	KAEDAH PEMANTAUAN
<p>Kementerian berhasrat untuk membangunkan Malaysia sebagai hab pendidikan antarabangsa yang mempunyai kelebihan yang tersendiri, dipandang tinggi oleh pelajar kerana berdaya saing untuk menyediakan pendidikan tinggi yang berkualiti. Pendidikan ini juga mempunyai pulangan setimpal dan nilai tambah pengalaman pelbagai budaya. Kementerian juga berhasrat untuk menyediakan tempat pendidikan kepada 250,000 pelajar antarabangsa menjelang 2025.</p>	<p>Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bilangan enrolmen pelajar antarabangsa;▪ Bilangan staf akademik antarabangsa yang baharu;▪ Mobiliti pelajar dan staf akademik; dan▪ Tempoh memproses permohonan dan pembaharuan visa pelajar.

10 SHIFTS



Global Prominence

-  **International education hub**
-  **Quality and affordability**
-  **Quality of life, rich cultural experiences**



Innovative programmes and partnership



Academic and research expertise in niche areas



Islamic banking and finance

Tropical related

250,000 int. students

LONJAKAN 9

PEMBELAJARAN DALAM TALIAN TAHAP GLOBAL

OBJEKTIF	KAEDAH PEMANTAUAN
<p>Kementerian berhasrat untuk menjadi hab perdana pendidikan melalui GOL. Lonjakan ini akan menyaksikan peningkatan akses kepada pendidikan berkualiti untuk rakyat Malaysia dan komuniti global, menyediakan penyampaian kursus yang cekap, membina jenama pendidikan Malaysia dan meningkatkan kecemerlangan IPT, khususnya dalam bidang tujahan dan kepakaran.</p> <p><i>*GOL – Globalised Online Learning</i></p>	<p>Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Bilangan universiti yang terlibat dalam penyampaian kursus am MOOC;▪ Bilangan IPT tempatan dalam ranking 200 teratas Webometrics;▪ Bilangan pelajar (Malaysia dan antarabangsa) yang berdaftar dalam MOOC Malaysia; dan▪ Peratusan kursus pembelajaran bersepadu yang ditawarkan oleh IPT.

10 LONJAKAN



Globalised Online Learning

Pembelajaran Dalam Talian Tahap Global



SEP 2014
Penglibatan pertama universiti awam dalam MOOC
Kursus wajib umum dilancarkan dengan konsep MOOC dan menghimpunkan pelajar dari 20 universiti awam


Kursus menggunakan Blended Learning

OBJEKTIF

Kementerian berhasrat untuk melaksanakan transformasi sistem pendidikan tinggi bermula dengan transformasi dalam Kementerian terlebih dahulu. Kementerian berusaha untuk memangkinkan transformasi dalam kalangan IPT awam dan swasta. Kementerian akan menerajui transformasi dalam perkhidmatan awam, untuk membuat pembaharuan berdasarkan amalan terbaik dan proses baharu. Kementerian juga berhasrat untuk memikul peranan sebagai Kementerian contoh dalam penyampaian yang responsif dan telus, dengan tahap keberkesanan dan kecekapan yang standing dengan sektor swasta.

KAEDAH PEMANTAUAN

Kementerian akan memantau perkembangan dan impak lonjakan ini berdasarkan penilaian berasaskan hasil. Pemantauan ini tidak terhad kepada senarai berikut dan boleh ditambah baik. Sasaran akan ditetapkan secara tahunan:

- **Penyempurnaan pengstruktur semula organisasi** Kementerian dan model operasi baharu;
- **Penyediaan laporan tahunan** mengenai kemajuan dan keberhasilan PPPM (PT);
- **Pelancaran buku panduan** untuk membantu IPT dalam program transformasi institusi masing-masing;
- **Pelancaran program transformasi universiti** oleh IPT dengan keberhasilannya; dan
- **Penyempurnaan penambahbaikan kepada sistem penarafan institusi** untuk IPT awam dan swasta.

10 LONJAKAN



**Transformed
Delivery**

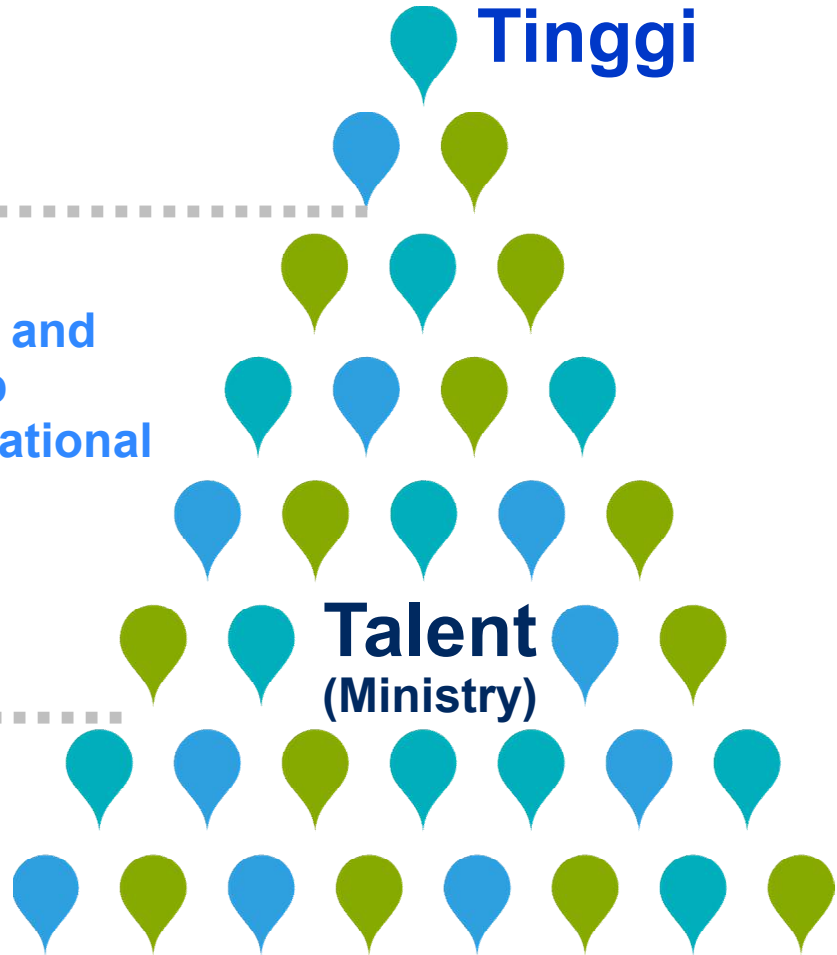
**Transformasi
Penyampaian Pendidikan
Tinggi**

**Strategic Talent
Management
Framework**

**Identify and
develop
organizational
leaders**

**Succession
Planning**

**Talent
(Ministry)**





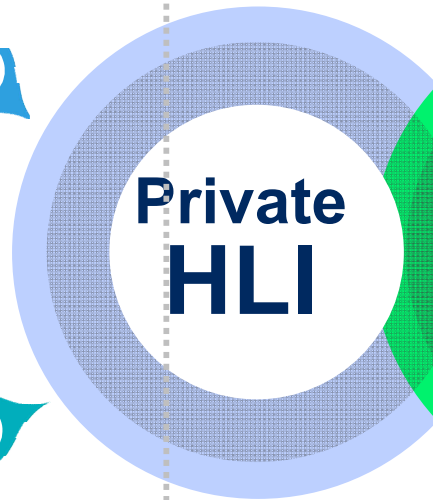
Transformed Delivery

Transformasi Penyampaian Pendidikan Tinggi

Similar standards and regulations



Improve processes for private HLIs



Private HLI



Public HLI

Increase student and staff mobility



Greater collaboration between public and private HLIs



Cross-fertilisation



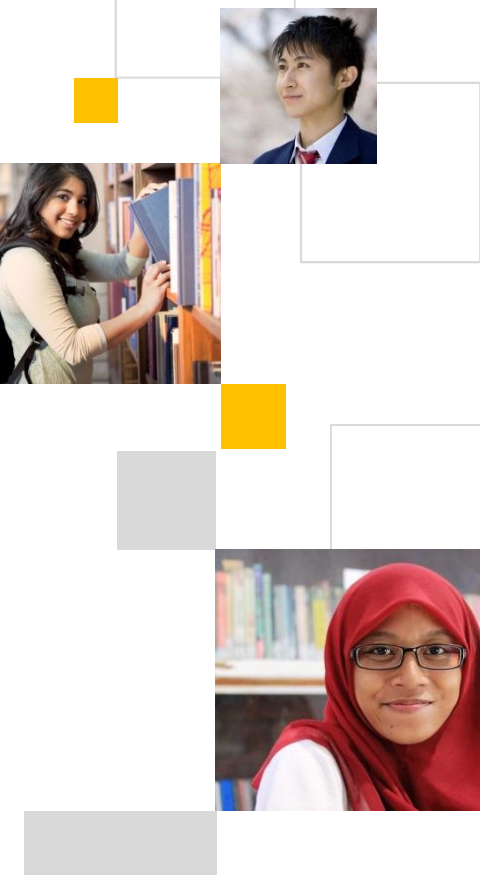
10 LONJAKAN



**Transformed
Delivery**

**Putrajaya
Committee for
Higher Education**

**University
Transformation
Programme**
Based on GLCT



Terima Kasih...
Thank You...



Transforming Higher Education for Excellence!